

Reactie PO-Raad internetconsultatie

initiatiefwetsvoorstel afschaffen lerarenregister

1. In hoeverre vindt u dat het lerarenregister in huidige vorm moet blijven bestaan in de wet terwijl niet duidelijk is hoe de nieuwe koers voor professionalisering van leraren eruit ziet?
2. Wat is uw mening over de verplichting van het bevoegd gezag om een professioneel statuut vast te stellen? In hoeverre zou deze verplichting reeds voorafgaand aan de nieuw te ontwikkelen koers van het lerarenregister moeten gelden?
3. Wat is uw opvatting over het wettelijk verplichte bekwaamheidsdossier dat het bevoegd gezag over leraren moet bijhouden?
4. Wat is uw opvatting over een wettelijke definitie van het beroep leraar?

Ad 1)

De PO-Raad staat positief tegenover een privaatrechtelijk lerarenregister dat een systematisch bekwaamheidsonderhoud door leraren tot doel heeft. Beroepsregistratie kan ertoe bijdragen dat leraren verantwoordelijkheid nemen voor hun professionele ontwikkeling. Daarbij ziet de PO-Raad een lerarenregister als sluitstuk van een goed HR-beleid.

De Onderwijsraad heeft eind 2017 echter al geconcludeerd dat het wettelijk verplichte register in de afgelopen periode te veel een doel op zich is geworden. De PO-Raad concludeert dat er geen draagvlak is in de sector primair onderwijs voor het lerarenregister. Daarmee heeft dit verplichte register naar de mening van de PO-Raad te veel kracht verloren als instrument om professionele ontwikkeling te stimuleren en te bevorderen. De PO-Raad is voorstander van het verwijderen van de bepalingen over het lerarenregister uit de onderwijswetten. Er is behoefte aan een herontwerp vanuit een nieuw te ontwikkelen en door het onderwijsveld gedragen ambitie.

Dit laat onverlet dat professionalisering van leraren, in de context van de school, aanhoudende aandacht behoeft. In het geactualiseerde bestuursakkoord van de PO-Raad met het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap zijn daartoe o.a. afspraken gemaakt over het strategisch personeelsbeleid van besturen. Ook in de CAO PO zijn afspraken gemaakt ter bevordering van de professionalisering van leraren.

De PO-Raad vindt het onbegrijpelijk dat vastgehouden wordt aan de verplichte levering van lerarengegevens door schoolbesturen voor een lerarenregister dat voor onbepaalde tijd is uitgesteld.

Ad 2)

De PO-Raad hanteert in de Code Goed Bestuur PO als uitgangspunt dat verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd. De besturen in het primair onderwijs streven naar een situatie waarin medewerkers professionele ruimte ervaren: teams en schoolleiders kunnen keuzes maken die bijdragen aan de missie van de school en waarbij schoolbesturen hun verantwoordelijkheid kunnen dragen. Dat betekent dat het belangrijk is dat binnen scholen een doorlopende professionele dialoog wordt gevoerd over vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische zaken. De waarde van deze professionele dialoog is onomstreden en is in de praktijk van het primair onderwijs gemeengoed.

De verplichting om deze dialoog door middel van een professioneel statuut te voeren is een instrumentele benadering en kan rekenen op weinig draagvlak in de sector: het professioneel statuut is te nauw verbonden met het register. De PO-Raad is voorstander van het verwijderen van de bepalingen over het professioneel statuut uit de onderwijswetten.

Ad 3)

De PO-Raad vindt het zinvol dat schoolbesturen bekwaamheidsdossiers van personeelsleden bijhouden. De verplichting hiertoe is voldoende wettelijk verankerd. De wijze en manier waarop de dossiers geordend en bijgehouden worden mag niet dichtgeregeld worden. Belangrijk is dat uit het dossier afgeleid kan worden welke bevoegd- en bekwaamheid de persoon in kwestie bezit. Behalve de werkgever heeft ook de werknemer zelf een eigen verantwoordelijkheid. Hij/ zij dient ook aan zijn eigen professionalisering en bekwaamheid te werken en moet kunnen aantonen de betreffende bevoegd- en bekwaamheid te bezitten.

Ad 4)

De beschrijving van het beroep leraar is door de wet ter invoering van het lerarenregister en het registervoorportaal in de onderwijswetten geïntroduceerd. De wettekst kent op zichzelf geen toegevoegde waarde. De bekwaamheidseisen staan al uitvoerig in het besluit bekwaamheidseisen verwoord. De definitie van het beroep van leraar kan daarom eveneens uit de onderwijswetten worden verwijderd omdat dit geen toegevoegde waarde heeft.